

Onze visie – wat willen we bereiken?

Ons missie willen we concretiseren op basis van de **vijf opdrachten voor het Katholiek basisonderwijs** en de **sleutelcompetenties voor de 21^{ste} eeuw**. We zijn ervan overtuigd dat we door een **goed doordachte combinatie van diepgewortelde christelijke waarden en de cruciale competenties** onze kinderen degelijk kunnen voorbereiden op de toekomst.

Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

Elke leerling is uniek. Hij heeft specifieke **talenten** en **beperkingen** die hij gaandeweg ontdekt. Om zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige volwassenen te kunnen worden, hebben leerlingen nood aan gerichte **ondersteuning** van elkaar, van leerkrachten, ouders en andere opvoeders. Die ondersteuning gebeurt vanuit een bepaald **mensbeeld**.

Op onze school is het mensbeeld **christelijk geïnspireerd**. Binnen onze schoolwerking hechten wij veel belang aan het voorleven en beleven van de volgende **waarden: verantwoordelijkheid, menswaardigheid, solidariteit, vreugde, liefde, dankbaarheid, verwondering, respect, zorg, vertrouwen, verdraagzaamheid, vergeving, hoop, vriendelijkheid** en **troost**.

Deze waarden proberen wij te **concretiseren in ons dagelijks handelen** tegenover elkaar, de leerlingen, ouders en vele andere partners. Wij benoemen deze waarden heel expliciet tijdens (les)activiteiten en allerlei gebeurtenissen opdat onze kinderen deze waarden ook meenemen als fundament om hun eigen leven een zinvolle invulling te geven.

Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

Binnen onze school is het leren en leven gericht op de **harmonische ontplooiing van de hele persoon**. Dit betekent dat **alle ontwikkel- en leerdomeinen evenwaardig** aan bod komen en dat we bewust investeren in de **ontwikkeling van verschillende competenties**

- Onze kinderen krijgen bijzonder veel informatie over zich heen via allerlei kanalen. Wij willen van onze kinderen **vaardige informatieverwerkers** maken opdat zij heel gericht informatie kunnen vinden, hiermee **kritisch** leren omgaan, informatie verwerken en hierover helder **communiceren**. We willen hen hierbij ook **mediawijzer** maken. Zij moeten immers moderne media functioneel en doelgericht kunnen gebruiken. Daarom wordt de digitale wereld binnen de klaspraktijk geïntegreerd om te oefenen, te communiceren met anderen, informatie op te zoeken, te verwerken en creatief voor te stellen, ...
- Binnen onze school hechten wij veel belang aan zowel de verticale als de horizontale samenhang. Met **horizontale samenhang** bedoelen we dat onze leerkrachten voldoende aandacht geven aan de verbanden die tussen de verschillende inhouden bestaan. Deze samenhang wordt nog meer versterkt door af en toe **projectmatig** te werken. Met de **verticale samenhang** bedoelen we de logische opbouw van de leerstof over de klasgroepen heen. Hierbij volgen we voor elk domein een **ontwikkelings- of leerlijn** dat binnen onze school wordt opgebouwd op basis van de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen.
- Naast de specifieke leerinhouden hechten wij ook veel belang aan 'leren leren' en de 'sociale vaardigheden'. Uiteraard dragen wij ook de **motorische ontwikkeling** hoog in het vaandel door wekelijks degelijke lessen bewegingsopvoeding en/of zwemmen te voorzien. Daarnaast worden de leeractiviteiten regelmatig afgewisseld met zinvolle bewegingstussendoortjes. Ook tijdens de speeltijden en middagpauze worden materialen aangeboden om het spel- en sportgebeuren aan te moedigen bij al onze leerlingen. Wij geloven immers heel sterk in '**een gezonde geest in een gezond lichaam**'.

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Om tot een stimulerend opvoedingsklimaat en een krachtige leeromgeving te komen zorgen wij voor:

- **Een positief en veilig leerklimaat:**
 - Jaarlijks hechten wij belang aan '**De gouden weken**' (de eerste weken van het schooljaar) waarbij heel wat aandacht wordt geschonken aan de groepsvorming en het gezamenlijk opstellen van positieve **klasregels**.
 - Gedurende het hele schooljaar voorzien wij regelmatig **groepsvormende activiteiten** opdat de leerlingen elkaar steeds beter leren kennen.
 - Wij maken onze leerlingen ook duidelijk dat fouten maken eigen is aan leren.
- **Werkelijkheidsnabij onderwijs gericht op betekenisvol leren**
 - Wij proberen zoveel mogelijk te vertrekken vanuit **betekenisvolle en herkenbare vragen, uitdagingen of probleemstellingen** die nauw aansluiten bij de **leefwereld van de kinderen**. Hierdoor verhoogt de **betrokkenheid** en het **welbevinden** bij alle leerlingen en wordt het **diepgaand leren** gestimuleerd.
 - Wij plannen regelmatig **leeruitstappen**, dichtbij en veraf, omdat we de werkelijkheid zoveel mogelijk als uitgangspunt willen benutten.
- **Uitgaan van een gezonde leerambitie**
 - Als een kind zegt 'ik kan het niet', dan antwoordt de leerkracht 'je kunt het **NOG** niet.' De toevoeging van dit kleine woordje 'nog' geeft aan dat we blijven geloven in de groei- en leerkracht van ieder kind.
- Binnen onze school stellen wij **hoge maar haalbare doelen** voorop voor elke leerling. Onze leerlingen worden heel degelijk **begeleid in hun groei- en leerproces**, met het nodige **geduld**, de noodzakelijke **zorg** en de blijvende **hoop** opdat onze kinderen hun levensweg kunnen uitstippelen.
- We nemen hiervoor de 12 bouwstenen voor effectieve didactiek als leidraad. We kiezen ervoor om deze doelen te **visualiseren** om kinderen zo bewuster te maken van wat er van hen verwacht wordt. Hierbij **starten** we steeds **vanuit de reeds geleerde leerstof** om zo de nieuwe leerstof hieraan te koppelen. Door een regelmatige **controle van begrip** bij iedere leerling gaan we als leerkracht na hoever de kinderen staan in hun leerproces en sturen bij waar nodig oa. door het geven van **gerichte feedback**.

De klas en de school worden zo voor onze leerlingen een biotoop waarin ze graag vertoeven omwille van de uitdagingen, het 'samen leren' en de positieve ervaringen van voortdurende groei en ontwikkeling (leersucces). Zo bouwen wij aan een school waar kinderen zich in hun element voelen.

Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

Om elk kind degelijk op te volgen en passend te begeleiden voorzien we regelmatig **observatie- en evaluatiemomenten**. Via informele en formele **kind- en oudercontacten**, het bespreken en meegeven van **toetsen** en het **rapport** (lagere school) worden kinderen en hun ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling.

Binnen onze school hebben wij een **gedragen zorgvisie** die in vier fasen is opgebouwd:

0. **De brede basiszorg**: dit is de preventieve basiszorg binnen de klaswerking. Elke leerkracht probeert zijn lessen en activiteiten zo degelijk mogelijk voor te bereiden opdat de leerstof stapsgewijs en doelgericht wordt aangebracht. Tijdens oefenmomenten geeft de leerkracht **feedback** zodat de leerlingen meer grip krijgen op hun eigen leerproces. Daarbovenop probeert de leerkracht zo goed mogelijk **rekening te houden met de individuele verschillen** door passend te **differentiëren** in tempo, hoeveelheid en aanpak.
1. **De verhoogde zorg**: sommige leerlingen hebben iets meer ondersteuning van de klasleerkracht nodig. Samen met de zorgcoördinator wordt nagegaan welke zorgmaatregelen kunnen genomen worden binnen de klaswerking. Dikwijls wordt ook de hulp van ouders ingeroepen om het kind thuis te ondersteunen.
2. **De uitbreiding van de zorg**: soms heeft een kind nood aan nog bijkomende ondersteuning omdat er ontwikkelings- en/of leerproblemen aan de oorzaak liggen. Dan worden in ieder geval de zorgcoördinator, de directeur, de ouders en eventuele externe partners (zoals het CLB, een logopedist, ...) bij het hele zorggebeuren betrokken. Uiteraard wordt ook het kind bij de te bepalen zorginterventies betrokken.
3. **Onderwijs op maat**: het kan zijn dat bepaalde leerlingen het echt moeilijk krijgen om de gemeenschappelijke leerplandoelen te verwerven. In dit geval wordt samen met alle betrokkenen besloten om een **individueel leertraject met aangepaste leerplandoelen** uit te werken. Dit kan binnen de school (indien dit organisatorisch haalbaar is) of kan ook in een gespecialiseerde setting (school voor buitengewoon onderwijs). Zo'n stap gebeurt altijd in samenspraak met de ouders en alle ondersteunende diensten.

Zowel binnen onze dagelijks klas- en schoolwerking en zeker binnen onze specifieke zorgwerking stellen wij een **open en eerlijke communicatie** en een **goede samenwerking** tussen alle betrokken partijen op prijs.

Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

In een school werken vele betrokkenen samen aan dezelfde kernopdracht: **kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording**. Deze opdracht krijgt extra kansen wanneer er ook aandacht is voor het **welbevinden** en de **betrokkenheid** van zowel de kinderen, ouders en alle medewerkers. Daarom voorzien wij driejaarlijks een bevraging bij onze leerlingen en vijfjaarlijks een bevraging bij alle ouders en medewerkers. Vanuit de resultaten worden besluiten geformuleerd waaraan concrete acties worden gekoppeld ter bevordering van het kwaliteitsvol onderwijs en het gemeenschapsgevoel.

Leerlingenparticipatie dragen wij hoog in het vaandel binnen de klas- en schoolwerking. Dit uit zich onder andere in het inhoudelijk uitwerken van WO-thema's, projecten, muzische activiteiten, een leerlingenraad (Dorp), ...

Wij hechten veel belang aan een degelijke **ouderparticipatie** en **-betrokkenheid**. Daarom proberen wij op bepaalde momenten ouders in te schakelen ter ondersteuning van het onderwijsleerproces binnen de klas- en schoolwerking (vb. leesouder, zwemouder, begeleider op een leeruitstap, de ouder als expert in de klas, ...)

Wij zijn ervan overtuigd dat we als **pedagogische gemeenschap** onze kernopdracht beter kunnen realiseren als alle betrokkenen de schoolvisie dragen. Daarom zal deze **schoolvisie** meegenomen worden als een **dynamische leidraad** met nog heel wat mogelijkheden tot aanpassingen. We willen immers een school zijn die rekening houdt met de **maatschappelijke en onderwijskundige evoluties**.

Hiertoe werken we als schoolteam heel nauw samen om zo onze onderwijskwaliteit te bewaken en indien nodig tijdig bij te sturen. Samen vormen we een **professioneel team** waarbij het leren van elkaar centraal wordt gesteld in het belang van onze leerlingen, onze toekomst.

Samen staan we sterk!

Deze missie- en visietekst werd door het voltallige team onderhandeld en opgesteld en op de personeelsvergadering van 16 mei 2017 goedgekeurd. Ook op de raad van Bestuur van 23 mei 2017 werd de tekst unaniem goedgekeurd en onderschreven.

Op de PV van mei 2026 werd een deel van de visie aangepast in kader van professionalisering rond effectieve didactiek.

Op de schoolraad van 8 juni werd dit ook voorgelegd en goedgekeurd alsook op de raad van bestuur van 9 juni 2026.